

**Аннотация к рабочей программе младшей группы (для детей 2-3 лет)
МБДОУ – детский сад «Лебедушка» Тукаевского муниципального района РТ**

Наименование	Рабочая программа младшей группы (для детей 2-3 лет) МБДОУ – детский сад «Лебедушка» Тукаевского муниципального района РТ
Сроки реализации	1 учебный год
Возрастная категория	Младшая группа(2-3 г)
Нормативная база	Рабочая программа младшей, составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ-детский сад «Лебедушка», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ДО) к структуре, к условиям, к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса для детей 2-3 лет.
Цель и задачи рабочей программы	<p>Цели программы: В основной части (инвариантной): Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок успешной адаптации на ступени образования и жизни в целом, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>В части формируемой участниками образовательных отношений (вариативной): Этнорегиональный компонент-проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.</p> <p>Задачи в основной части (инвариантной):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); ● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; ● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ● формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; ● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ● осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) <p>Задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)</p> <p>Задачи для реализации этнорегионального компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения); • создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.
<p>Краткое содержание</p>	<p>Обязательная часть образовательной программы соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Вариативная часть образовательной программы основана на:</p> <p>1. «Региональной программе дошкольного образования . Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы". Автор - Р.К.Шаехова. РИЦ, 2012. по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» для детей 2-3 лет.</p> <p>В содержательном разделе представлены:</p> <p>– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, по</p>

	<p>образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» для детей 2-3 лет.</p> <p>2. Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү», 2-3 яшь, Шириева Н.М. Яр Чаллы шәһәре 25 нче “Экият” балалар бакчасы;</p> <p>3. Программа музыкального развития «Музыкальные шедевры», О.П.Радынова, ТЦ Сфера, 2009.</p>
<p>Структура программы</p>	<p>1. Целевой раздел образовательной программы.</p> <p>1.1 Пояснительная записка</p> <p>1.2 Планируемые результаты освоения программы</p> <p>1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе</p> <p>2. Содержательный раздел программы</p> <p>2.1 Общие положения</p> <p>2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</p> <p>2.3 Описание вариативной части образовательной программы</p> <p>2.3.1. Этнорегиональный компонент в направлениях развития детей</p> <p>2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</p> <p>2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p> <p>2.6 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>3. Организационный раздел.</p> <p>3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</p> <p>3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>3.3 Кадровые условия реализации программы</p> <p>3.4 Материально-техническое обеспечение программы</p> <p>3.5 Финансовые условия реализации программы</p> <p>3.6 Планирование образовательной деятельности</p> <p>3.7 Режим дня и распорядок</p> <p>3.8 Комплексно-тематическое планирование.</p> <p>3.9 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p> <p>3.10 Перечень нормативных документов, программ, учебно-методических пособий для реализации программы.</p>